
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA:	1 al 31 de julio	Página 1 de 7
NÚMERO GUIA:	6	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	Aprendiendo a través de la seguridad vial.		
ELABORADO POR:	Victoria Robayo, Sabina Ríos, Hilda Oquendo		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
L. Castellana- Ciencias sociales, Ed. Ética- Ed. Religiosa , ciencias naturales	1º	2	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Ciencias sociales: Conocimiento de la norma y la ley (Pensamiento ciudadano) Relaciones ético-políticas Ed. Ética: Dialógica y comunicativa. Ed. Religiosa: Aprende a vivir en comunidad Lengua castellana: Comprensión e interpretación textual. Ciencias naturales: Identificación e indagación.			
ESTÁNDARES			
Ciencias sociales: Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).			
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
Ed. Ética: Reconozco las consecuencias de actuar bien o mal en los grupos a los que pertenezco.			
Ed. Religiosa: Valoro la vida y a la persona como obra de Dios y asumo actitudes frente a su protección, conservación y cuidado			
Lengua castellana: Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.			
Ciencias naturales: Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.			
APRENDIZAJES			
Ciencias sociales: Promover la participación y el interés por su comunidad, asumiendo una actitud de respeto y cuidado hacia sí mismo, hacia los demás y con su entorno			
Ed. Ética: Cumplir activamente con los deberes y responsabilidades que le corresponden como estudiante			
Ed. Religiosa: Proyectar acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno donde vive.			
Lengua castellana: Recupera información explícita en el contenido del texto.			
Ciencias naturales: Clasificación de aparatos y materiales de uso cotidiano que empleen luz y sonido.			
EVIDENCIAS			
Ciencias sociales: Valora y cumple algunas normas de seguridad en las vías públicas.			
Ed. Ética: Argumenta el concepto de normatividad social y a partir de este fortalece su proyecto de vida.			
Ed. Religiosa: Proyecta acciones responsables para el cuidado del ser humano y el entorno donde vive.			
Lengua Castellana: Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?			
Ciencias naturales: Distingue algunos objetos luminosos y no luminosos. Reconoce distintas maneras para generar sonido.			
PLATAFORMA VIRTUAL			
BLOG DOCENTE DE PRIMERO - WHASTAPP(acompañamiento)			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS			
Revisa la cartilla de educación vial, observa las imágenes y dialoga con tu familia sobre la importancia de cumplir las normas en todo lugar, en el colegio, en la calle y en casa.			
Pregunta al niño:			
a. ¿Para qué es el semáforo?			
b. ¿Sabes que son las señales de tránsito? ¿Conoces algunas?			
DESARROLLO			
Semana 1: del 1 de al 3 de julio Resuelve la unidad didáctica número 1: aprendo a conocer la calle.			
Semana 2: 6 al 10 de julio Resuelve la unidad didáctica número 2: soy peatón y aprendo a cruzar la calle.			
Semana 3: 13 al 17 de julio 1.Resuelve la unidad didáctica número 3: Identifico las señales de tránsito.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

Ciencias naturales.

Tema: objetos que generan luz y sonido.

Aprendamos sobre las fuentes de luz:

- Lee atentamente y resuelve las actividades.

1. Las luces de los edificios son objetos luminosos que emiten luz de manera artificial.
2. El semáforo es un objeto luminoso que emite luz de manera artificial por que ha sido creado por el hombre.
3. Los letreros luminosos son objetos luminosos artificiales por que emiten luz y han sido creados por el hombre.
4. El alumbrado público incluye objetos luminosos que emiten luz de manera artificial, dado que han sido creados por el hombre.
5. Las luces de los automóviles son objetos luminosos artificiales por que emiten luz y han sido creadas por el hombre.
6. La bicicleta es un objeto no luminoso.

2. Observa en la cartilla de seguridad vial las imágenes, dibuja 5 objetos que encuentres allí que generen luz y escribe su nombre.

Semana 4: 20 al 24 de julio. Resuelve la unidad didáctica número 4: Sé portarme como pasajero.

Ciencias naturales.

Tema: el sonido.

Lee atentamente y resuelve la actividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA
ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica
Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

Nombre _____



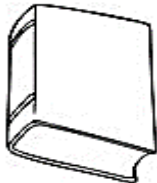
El sonido





El sonido es una forma de energía que se produce cuando un objeto vibra. Puede propagarse a través del aire, el agua y los sólidos. El sonido viaja mucho más despacio que la luz, en línea recta y en todas direcciones.

Según su intensidad, los sonidos pueden ser fuertes o suaves. Según su tono, los sonidos pueden ser graves o agudos. Por ejemplo, el rugido de un león es fuerte y grave, y el canto de un pájaro es suave y agudo.

1. Colorea los objetos que pueden producir sonido.



2. ¿Qué tipo de sonidos producen? Completa la tabla

	fuerte	suave	grave	agudo
				
				
				
				

© Bilingual Planet


Semana 5: 27 al 31 de julio

- ¿Sabes qué es una anécdota?, ¿Alguna vez te ha pasado algo muy gracioso o penoso?
- Lee qué es una anécdota:

Una anécdota es un **relato breve de un hecho curioso o divertido**.

La estructura de la anécdota es como cualquier otra narración: introducción, nudo, y desenlace. En la introducción se introducirán los hechos acontecidos, de manera rápida, en el nudo se presenta el **conflicto** central que mueve y representa la tensión de la historia y finalmente en el desenlace se contará como se resolvió el conflicto o tema, o que terminó sucediendo al final.

- Luego lee con atención la pàg 36 y soluciona la pàg 37 del libro Vamos a aprender lenguaje. Escriben una anécdota en la parte de atrás de esta hoja que te haya pasado o a un familiar sobre las normas de tránsito para peatones.
- Del grupo 1º1 realizan la página 25 del cuaderno de trabajo azul.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

CIERRE

Cuando terminemos nuestra cartilla de seguridad vial le preguntaremos a los niños que aprendieron, que actividad les gustó más, qué pasa si no cumplimos las normas de tránsito y agradecemos mutuamente por el compromiso, la ayuda y los aprendizajes mutuos.

EVALUACIÓN

1. Realiza un afiche de forma creativa, donde invites a todos a cumplir las normas y expreses su importancia para una buena convivencia y la seguridad de todos.

Debes entregarlo en la fecha indicada por la institución con esta guía.

2. Marca con una x la respuesta correcta.



- Luminoso
- No Luminoso

- Emite luz de forma natural
- Emite luz de forma artificial
- No emite luz



- Luminoso
- No Luminoso

- Emite luz de forma natural
- Emite luz de forma artificial
- No emite luz



- Luminoso
- No Luminoso

- Emite luz de forma natural
- Emite luz de forma artificial
- No emite luz

2 Piensa como científico ¿Cuál es la opción verdadera? Discute la respuesta con tus compañeros.

Las luciérnagas emiten luz de forma natural
por que:

Han sido creadas por el hombre.

No han sido creadas por el hombre.


3, Lee atentamente y responde.

La contaminación sonora es el exceso de sonido molesto conocido como ruido, producido por el crecimiento de las ciudades, la construcción de edificios e industrias y el aumento de los medios de transporte, entre otras. El ruido puede afectar negativamente tanto al ser humano como a otras especies. En el ser humano causa fatiga, estrés, irritabilidad o falta de sueño. En otras especies como los delfines, que dependen de los sonidos para la supervivencia, la contaminación acústica generada por el tráfico marítimo y otras actividades, puede afectarlos severamente.

1. Identifica dos lugares en los que permaneces la mayor parte del tiempo.

2. Escribe tres estrategias para reducir el ruido en cada lugar

Lugar 1	Lugar 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Cartilla de seguridad vial grado primero, colores, tijeras,	50 horas
INSTRUCCIONES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoger el material impreso. 2. Desarrollar las actividades de acuerdo a la cartilla y a la guía. 3. Entregar al docente la guía y la cartilla desarrollada. 	
GLOSARIO	
Seguridad vial, señales, calle, normas, respeto.	
BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA	
www.fundacionmapfre.com https://www.definicionabc.com/comunicacion/anecdota.php https://contenidosparaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/S/SM/SM_5_G01_U02_L05.pdf	