

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA:	Agosto 3 al 28	Página 1 de 6
NÚMERO GUIA:	7	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	Importancia del agua para la vida.		
ELABORADO POR:	Victoria Robayo, Sabina Ríos, Hilda Oquendo		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
Ciencias naturales	1°	3	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
Indagación, Explicación de fenómenos, Proposición			
ESTÁNDARES			
Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.			
APRENDIZAJES			
Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. Observo mi entorno			
EVIDENCIAS			
Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de una investigación en ciencias naturales			
PLATAFORMA VIRTUAL			
BLOG , WHASTAPP(acompañamiento), GUIAS IMPRESAS.			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS			
1. Observa el siguiente vídeo https://youtu.be/76dw3ZRFGNQ 2. Observa y colorea la imagen, responde las preguntas: a. ¿Qué observas en la imagen? _____ b. ¿Por qué crees que llueve? _____ c. ¿Por qué crees que necesitamos el agua para vivir? _____ d. ¿Qué cosas contaminan el agua? _____			

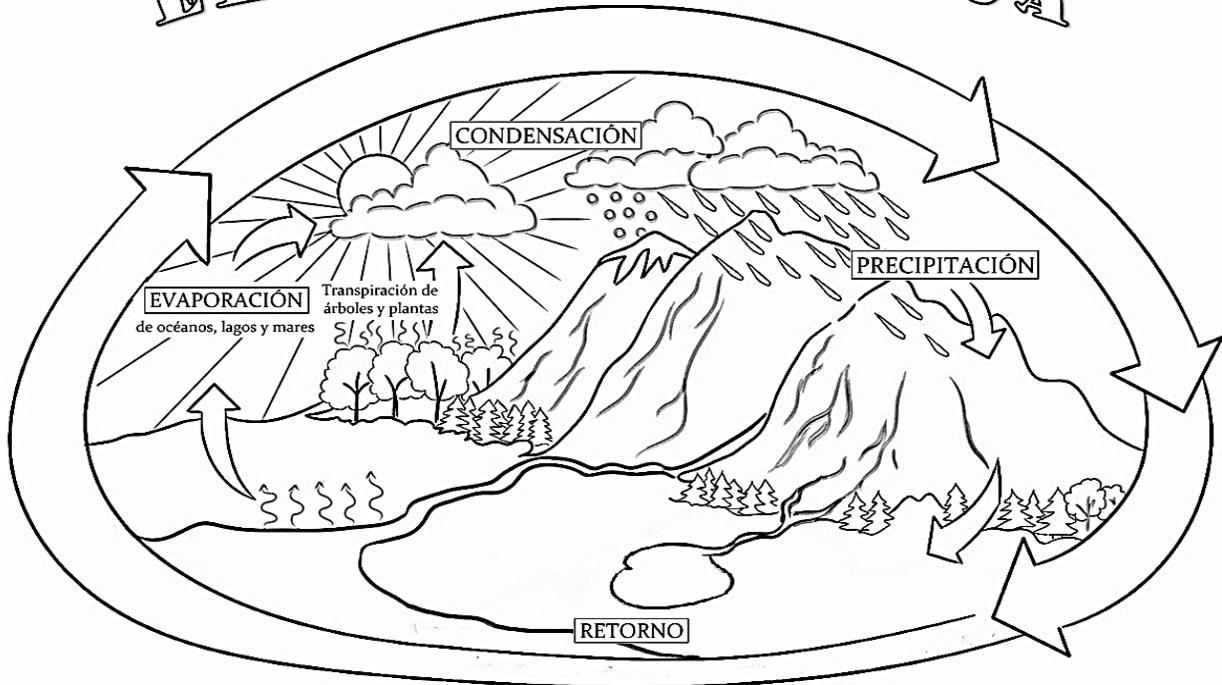


INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA
ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica
Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

EL CICLO DEL AGUA



© webdelmaestro.com

DESARROLLO

Lee atentamente el siguiente texto:

Ciclo del agua

Impulsado por el Sol, el ciclo del agua está ocurriendo durante todo el tiempo en nuestro Planeta.

El agua no permanece siempre en los mismos lugares: podemos observar el agua cuando llueve o nieva, cuando discurre por los ríos y arroyos. También podemos advertir cómo con el paso del tiempo se evapora de los lagos o pantanos. Aunque algunos lugares el agua tarda cientos de años en cambiar de estado o de lugar (por ejemplo, parte del agua de la Tierra está congelada en regiones polares o reservada en acuíferos subterráneos).

1. El agua de los océanos del Planeta se calienta por efecto de los rayos del sol, lo que hace que se convierta en gas y se eleve al aire (esto se llama **evaporación**). Además de eso, las plantas verdes (bosques y toda la cubierta vegetal) también liberan humedad en el aire en un proceso llamado *transpiración*.
2. Una vez arriba en el cielo, las temperaturas más frías hacen que el vapor se condense (el vapor vuelve a convertirse en líquido). A esto se le llama **condensación**.
3. Los vientos y las masas de aire mueven la humedad y las gotitas de agua forman nubes que se vuelven pesadas y caen del cielo en forma de lluvia, aguanieve, granizo o nieve (esto se llama **precipitación**).
4. A medida que el agua cae al suelo, se desplaza por la superficie del terreno y se acumula en lagos, arroyos y ríos. Esto se produce por la fuerza natural de la gravedad, ayudada por las laderas y los barrancos en superficies inclinadas. Además, el agua también es absorbida a través del suelo. Esto se llama *infiltración*. El agua absorbida puede penetrar hasta las capas más profundas, formando *acuíferos* debajo de la superficie de la tierra.

El resto del agua caía sobre la superficie vuelve de nuevo al mar. A esto se le



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA
ZUR NIEDEN

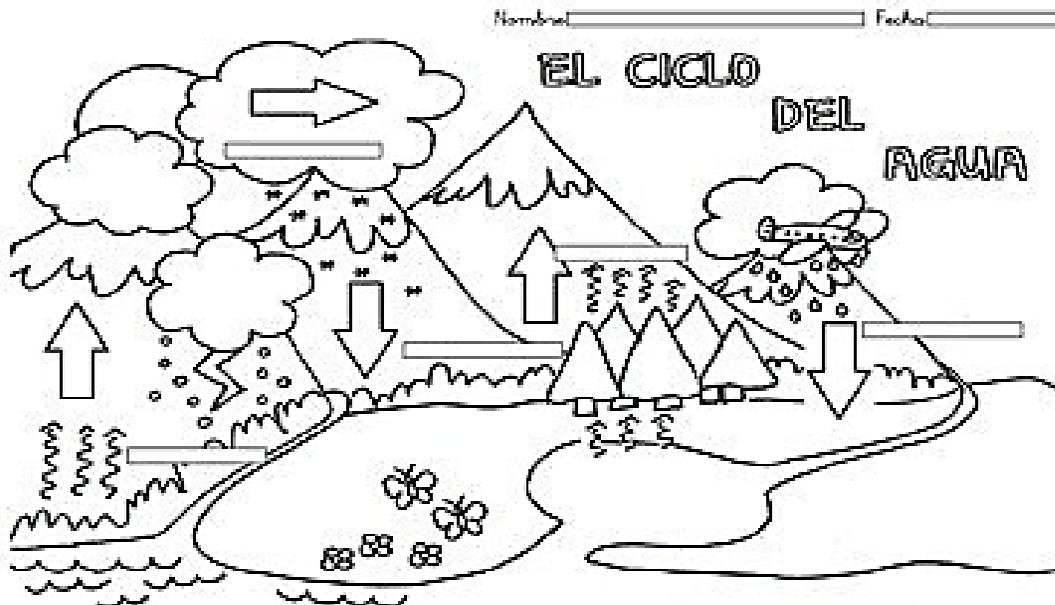
Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

llama **retorno**. Y nuevamente comienza el ciclo con la evaporación en los mares y océanos y las masas de agua, del mismo modo que empezó.

2. Según la lectura, completa y colorea el siguiente esquema



3. Lee y reflexiona con tu familia cómo podemos cuidar el agua.

Observa el siguiente vídeo :

<https://www.youtube.com/watch?v=wixmmGC5qZI&feature=youtu.be>

¿Qué es la contaminación del agua?

La contaminación de las aguas o contaminación hídrica consiste en un cambio en las características del agua, por culpa del ser humano o por motivos naturales, que la vuelve peligrosa. El agua contaminada no es apta para ser bebida por seres humanos, ser usada por las industrias, servir de riego en los campos de cultivo o para practicar deportes acuáticos en ella. Además, el entorno natural (animales y plantas) alrededor del agua contaminada enferma, se deteriora o muere.

Los contaminantes del agua pueden ser residuos sólidos o líquidos, siendo los más habituales los que son vertidos por la industria y los hogares. Las aguas superficiales –ríos, lagos, embalses, etc. – se contaminan con más facilidad que las subterráneas –las de debajo de la tierra–, pero también son las que podemos limpiar con mayor rapidez

CIERRE

1. Experimento, puedes verlo en este enlace: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/experimentos-con-agua-para-hacer-con-ninos/>

Vamos a experimentar con el agua.

Necesitamos una botella, marcadores, colorante azul y agua.

Dibuja el sol y unas nubes en la parte superior de la botella, y la tierra en la parte inferior.

Mezcla medio vaso de agua con el colorante azul y viértelo en la botella y tápala.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

Por último colócalo junto a la ventana, o en algún sitio donde le de el sol, y observa que pasa.

Escribe que observaste con este experimento:

Dibuja tu experimento.

2. Observa el siguiente vídeo sobre de donde viene el agua:

<https://www.youtube.com/watch?v=AmiGk514EyA&feature=youtu.be>

3. Lee las practicas de como las personas podemos **ayudar a solucionar la contaminación de las aguas**, representa cada acción con un dibujo.

1. **Plantar árboles en las orillas de los ríos o lagos** para proteger el ecosistema de su alrededor.

2. **Exigir a las industrias que reduzcan los materiales peligrosos y deshechos.**

3. **Utilizar la bicicleta para disminuir el uso de hidrocarburos**, uno de los contaminantes más habituales en las aguas mundiales.

4. **Reducir el uso de pesticidas y otros productos químicos en la agricultura**, porque pueden filtrarse en el suelo y contaminar las aguas subterráneas.

5. Dar una **mayor formación a las personas que manejan productos que pueden contaminar las aguas**; además de vigilar que las empresas sean cuidadosas con la limpieza del agua que utilizan.

1.	2.	3.
4.	5.	6. Dibuja otra que tu propones.

EVALUACIÓN

1. Observa, colore y pon en práctica estos consejos para cuidar el agua.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA
ZUR NIEDEN**

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

2. Realiza un afiche en una hoja anexa donde invites a cuidar el agua y su importancia para la vida.



RECURSOS

Guía, colores, botellas, agua, marcadores.

TIEMPO ESTIMADO

6 horas, guía para un mes.

INSTRUCCIONES

1. Leer atentamente la guía y desarrollar las actividades propuestas.
2. Entregarla en la fecha indicada por la institución.
3. Envía las fotografías o vídeos de las actividades al whastapp o correo de las docentes, al finalizar la guía.

GLOSARIO

Agua, ciclo del agua, contaminación, evaporación, condensación, precipitación.

BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA

<https://webdelmaestro.com/ciclo-del-agua-primaria/>

<https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/experimentos/experimentos-con-agua->

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

[para-hacer-con-ninos/ https://infoeducacion.es/primaria/contaminacion-del-agua-ninos/](https://infoeducacion.es/primaria/contaminacion-del-agua-ninos/)
<https://i.pinimg.com/originals/3e/cd/44/3ecd4487e5d5b258605446f3c7f74ba5.jpg>